

本文為華夏社會公益協會「從教育五觀論，看學生人格教育之養成」座談會報告。  
版權所有，不得任意轉載。如要引用，請洽華夏社會公益協會，並註明出處。

## 五觀論與品德教育相關議題一 校園內品格教育的實施情形

臺北市萬華區西門國小校長蕭建嘉

# 品德教育相關大事紀


---

- ▶ **關鍵點一 設科教學每週2節**：82、83年公佈之國民小學、國民中學課程標準標準明定國小道德與健康科目每週上課節數為2節。意即有道德課程、教學與評量，家長會收到道德的成績通知。
  - ▶ **關鍵點二 校本計畫融入教學**：道德課程自86年開始修訂，道德教育不再單獨設科教學，課程暫行綱要於89年起實施。九年一貫課程修訂課程內容，調整科目為學習領域，同時調整授課時數比例，課程結構因此產生結構式的改變，道德教育依教育部建議採學校本位、課程統整與課程融入模式實施迄今(104年度)。意即有課程，不一定有教學、不一定有評量，收不到品德教育的回饋，導致學生及家長相對來說對品德教育無感
-

# 政府部門-教育部

## 品德教育促進方案

---

- ▶ **第一期**：自民國93年至民國97年，選定**校本品德核心價值**，並制訂**具體行為準則**，進而融入學校正式課程與非正式課程活動內涵中，以發展具有特色且永續之品德教育校園文化。
  - ▶ **第二期**：自民國98年至102年，以「多元教學方法、學校落實推動、教師典範學習，品德向下扎根；師生成長、家長參與、民間合作、全民普及」為重點。另鼓勵**服務學習**，從**做中學學中思**。
  - ▶ **第三期**：自民國103年至107年，著重「**品德核心價值**」與「**行為準則**」之**實踐及深耕**。
- 
- 

- 一. **公益信託星雲大師教育基金會**：推動**三好校園實踐學校**，樹立「做好事·說好話·存好心」**三好運動**之願景。
- 二. **財團法人宏達文教基金會**：辦理年度「**臺灣品德教育暑期學院培訓計畫**」



- 三. **財團法人福智基金會**—辦理福智少年暨家長成長班、福智兒童讀經班、家長成長班。
- 四. **財團法人崇德文化教育基金會**：青少年品格教育推廣、青年品格教育推廣、設有-1. 社區讀經中心(經典背誦、親子活動、孝親感恩)、2. 孝道推廣中心
- 五. **財團法人張榮發基金會**：主要發行道德月刊免費供學校參閱、基金會另提供清寒學生助學金等各項文教公益活動。

- 六. **白永傳紀念教育基金會永傳道德教育會**：道德研修讀書會
- 七. **財團法人台北市新生代社會福利事業基金會**：學生營會、教師營會、品德教材、教授開講(社論)
- 八. **財團法人感恩社會福利基金會**：品格教育、「感恩故事集~百工系列」、贊助角落有光(以台灣各角落展現人性特色的故事為主題)紀錄片 1 部，深入報導 22 部
- 九. **佛教慈濟慈善事業基金會**：品格教育研習營、靜思語教學

- ▶ 品德教育採融入課程模式，如無法檢核老師有沒有教學(指導學生)，整體而言，形同未落實品德教育，茲以待解決的問題突顯品德教育現行之問題：
  - 一. 推動品德教育採融入課程模式，多數學校僅流於校長領導與行政規劃
  - 二. 教學時數的一致性出現極大的歧異
  - 三. 教學品質的一致性在教育現場落差極大

- ▶ 學生應身體力行的基礎行為準則(品德教育核心價值之實踐規條)未有一致標準：特色學校、漣漪學校(努力推動)、靜水學校
- ▶ 品德教育未隨著學生身心(兒童發展)進行差異化教學
- ▶ 品德教育未進行同年級(班級)學生行為準則(言行)進行差異化教學
- ▶ 家庭教育為品德教育成功的關鍵變因，目前行為偏差行為大部分都是因為家庭教育功能不彰。



- 一. 品德教育是否成功的觀察重點在於「學生是否時時刻刻能做最好的判斷」：品德在價值上做最好的判斷，如同運動做出精準的熟練度一樣需要不斷地自省，更需要指導者時時刻刻的提醒，才能產生正向的價值觀(肢體動作)。
- 二. 品德教育目前欠缺學生形成價值判斷的應有歷程：學生面臨問題欠缺正確的思辨與指導。
- 三. 價值澄清文本闕如：建議每學期應有固定的道德兩難問題文本做為學生形成價值判斷的練習

- ▶ 影響品德教育成功的因素：
  - ▶ (一)教師的身教與言教
  - ▶ (二)家長的身教與言教
  - ▶ (三)品德教育課程的規劃
  - ▶ (四)教育主管機關的行政命令
  - ▶ (五)輿論(來自同儕、教師、家長及社區)的力量
  - ▶ (六)正向、友善的同儕環境
- ▶ 品德教育的推動，猶如滾雪球，一定的累積之後才能看到成效

# 克服品德教育現行問題之對策 1/2

---

一. 建議明定教師應於每節課一上課進行二分鐘品德教學(教育主管機關)：

(一)廣徵品德教育有效教學之準備活動模組

(二)分類建置各領域品德教育教學準備活動網頁


二. 建議明定每校每週至少二次進行品德教育晨讀15分(教育主管機關)：

(一)結合15分鐘晨讀引導學童思辨道德價值澄清教學。

(二)廣徵品德教育生活常見價值判斷有效教學模組。

(三)分類建置品德教育教學價值澄清範例網頁

---



- 三. 建議隨機隨時指導學生價值判斷的練習：教師於班級經營中，提供學生時時刻刻能做最好的判斷的練習機會
- (一)善用「尚未達到」，做為評量的呈現，讓孩子有努力的動機：讚美孩子的努力、策略、專注和堅持以及他們的進步。
- (二)掌握「正確的行為」不斷增強，每次只修正「一個待改進行為」。
- (三)善用有意義的活動體驗的機會與原初效應的激勵：
- 四. 品德教育需要每一個人的身教和言教之共識：建立教師、家長及社區重視推動品德教育。
- 五. 廣徵價值澄清教學文本，設計價值澄清教學模組。
- 六. 建立制止惡勢例的正義感文化，勇敢勸誡言行舉偏差的行為。

